**Teoria și metodologia curriculumului**

**Cap. 5 REŢEAUA CONCEPTELOR NODALE ALE CADRULUI DE REFERINŢĂ**

Concepte cheie: **centrare pe elev, competenţă, curriculum şi asigurarea calităţii educaţiei/curriculum** fiecare dintre ele fiind **nodul de referinţă** pentru alte concepte care li se subordonează

**Centrarea pe elev** în funcţie de caracteristicile elevilor şi de strategia şcolii din care face parte, profesorul decide dacă procentul de 25% din timpul alocat disciplinei/domeniului de studiu este folosit pentru învăţare remedială, în cazul copiilor cu probleme speciale, pentru consolidarea cunoştinţelor sau pentru stimularea elevilor capabili de performanţe superioare, conform unor planuri individuale de învăţare elaborate pentru fiecare elev

Caracteristicile definitorii ale acestui tip de educaţie constau în faptul că promovează o învăţare: – activă (elevul este direct implicat în rezolvarea de sarcini şi probleme reale), – contextuală (noile achiziţii se construiesc pornind de la baza preexistentă de cunoştinţe a elevului), – socială (promovează cooperarea şi colaborarea între elevi), – responsabilă (elevul are posibilitatea de a-şi formula obiective şi stabili priorităţi educaţionale, devenind astfel responsabil pentru propria învăţare).

**Competenţa** reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina şi utiliza adecvat cunoştinţe, abilităţi şi alte achiziţii constând în valori şi atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situaţii de muncă sau de învăţare, precum şi pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiţii de eficacitate şi eficienţă.

**Competenţa este un concept nodal** întrucât operează la toate nivelurile de şcolaritate, la toate ariile curriculare, la toate disciplinele de învăţământ şi la fiecare modul ce intră în structura unei discipline de învăţământ.

Concepte corelate: competenţe cheie, competenţe transversale, competenţe generice, competenţe generale vizate de disciplina de învăţământ, competenţe specifice modulului, competenţe profesionale.

**8 tipuri de competenţe cheie:**

1. Comunicarea în limba maternă
2. Comunicarea în limbi străine
3. Competenţe în matematică şi competenţe elementare în ştiinţe şi tehnologie
4. Competenţe în utilizare a noilor tehnologii informaţionale şi de comunicaţie
5. Competenţe pentru a învăţa să înveţi
6. Competenţe de relaţionare interpersonală şi competenţe civice
7. Spirit de iniţiativă şi antreprenoriat
8. Sensibilizare culturală şi exprimare artistică

Competenţe transversale: Sunt acele rezultate ale învăţării care transcend un anumit domeniu, respectiv program de studii şi au o mare forţă de transfer

Competenţe generice: Ele reprezintă finalităţile educaţionale comune pentru toate nivelurile de şcolaritate şi, în cadrul unora dintre acestea, pentru filierele, profilurile sau calificările respective.

Competenţe generale/specific: Competenţele generale sunt finalităţi educaţionale urmărite de o disciplină pe parcursul unui ciclu de şcolaritate, în timp ce competenţele specifice sunt finalităţi educaţionale urmărite de o disciplină pe parcursul unui an de studiu prin modulele care intră în structura respectivei discipline de învăţământ.

Competenţele profesionale: Reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina şi utiliza adecvat cunoştinţe, abilităţi şi alte achiziţii (valori şi atitudini)

Profilul de formare: Profilul de formare are rol de interfaţă între şcoală şi societate:

– pe de o parte, constituie un reper pentru dezvoltarea traseelor de învăţare propuse de sistemul educaţional; astfel, profilul de formare are rol de jalon în proiectarea Obiectivele operaţionale ale lecţiei Competenţe

– pe de altă parte, indică direcţiile de dezvoltare a viitorului absolvent, relevante din perspectiva integrării sociale, profesionale şi personale a acestuia.

**Curriculum**

Poate fi definită printr-o abordare multidimensională, respectiv prin intermediul a trei perspective:

– perspectiva structurală (scop-obiective, timp, conţinuturi, strategii de instruire, strategii de evaluare);

– perspectiva procesuală (proiectare, implementare şi evaluare);

– perspectiva produsului (principale - planuri cadru de învăţământ, programe şi manuale şcolare şi auxiliare – ghiduri metodologice, crestomaţii, softuri educaţionale etc.)

Curriculumului naţional, disciplinele obligatorii au o pondere de 80% în planurilecadru de la nivelul învăţământului obligatoriu şi de 70% în cele de la nivelul liceului

Curriculumul reprezentând trunchiul comun

Curriculum diferenţiat